**941031400310**

КЕНЖАЕВА Сураё Ихтияровна,

№111 Гимназияның информатика пәні мұғалімі.

 Алматы қаласы

**ОБРАБОТКА РАСТРОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения |
| **Цели урока** | **Для всех учеников:**используют инструменты рисования и редактирования в графическом редакторе.**Для большинства учеников:**сравнивают действия *рисование* и *редактирование* в графическом редакторе.**Для некоторых учеников:**описывают особенности рисования и редактирования в графическом редакторе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Орг. момент.**Приветствие, проверка посещаемости. Создание благоприятной атмосферы в классе.Учитель задает загадки .Скажите, пожалуйста, о каких предметах шла речь в загадках.?Какие цвета вы еще знаете? Приведите каждый по примеру.Для повторения пройденного урока учащиеся выполняют следующие задания.   | Показывают решения загадок, при возникновении вопросов разбирают с учителем | ***Формирующая оценка:***метод«Слова похвалы».*Прекрасно! Отлично! Хорошо! Старайся* | Интерактивная доскаПрезентацияУчебникРаздаточный материал |
| **Середина урока** | **ІІ. Раскрытие смысла (актуализация знаний).****Обсуждение вопросов с классом**Как происходит корректирование и редактирование изображений, нарисованных от руки? Поделись своим опытом, полученным на уроке художественного труда.Какое изображение, нарисованное на бумаге или на компьютере, сложнее обрабатывать? Поделись своими мыслями.*Учитель раздает карточки дети работаю в паре находят инструменты художника в графическом редакторе*Рассмотрим какие возможности предлагает стандартная программа Paint для обработки растровых изображенийУчитель повторяет пройденный материал.Давайте посмотрим, как теплые и холодные цвета помогают друг другу. Запомните: если вы хотите выделить предмет на своем рисунке, то окружите теплые цвета холодными, и наоборот. А если хотите «спрятать» предмет, чтобы он был незаметным, окружите теплые цвета теплыми, а холодные холодными.Задание № 1 **«Орнамент»**Задание № 2 Чем отличаются копии изображений, если выполнить их с помощью клавиш Ctrl или Shift**Задание № 3 (для учеников с высокой мотивацией)** | Слушают ОбсуждаютОтвечают на вопросыВыполняют ПР за компьютером | ***Формирующая оценка:***Учитель оценивает активность учеников на уроке, используя метод«Слова похвалы».*Прекрасно! Отлично! Хорошо! Старайся* | Интерактивная доскаПрезентацияУчебникРаздаточный материал |
| **Конец урока** | **ІІІ. Рефлексия** Учащиеся должны продолжить одну из фраз:- Я изменил мое отношение к..- Я узнал больше о...- Я был удивлен ...- Я почувствовал...- Я соотнес ...- Я сопереживал.. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | ***ФО:****устный комментарий учителя* | Интерактивная доска |